



## Contenido

### I.-Antecedentes generales del Colegio El Roble de Santo Domingo – Descripción

1. Presentación
2. Misión
3. Visión
4. Modelo Curricular

### II.-Recursos del Establecimiento

1. Humanos
2. Financieros
3. Beneficios
4. CRA
5. Materiales, tecnológicos de soporte y servicios

### III.- De Gestión

1. Gestión Curricular
2. Resultado SIMCE

## MISIÓN

Entregar una educación de excelencia, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales y valóricas, que contribuyan activamente al desarrollo de la sociedad, en un mundo globalizado sujeto a un cambio continuo y constante.

## VISIÓN

“Ser referente regional y nacional, en la formación de personas íntegras, con espíritu de servicio, motivados intelectualmente, autónomos, líderes y con manejo tecnológico, que perseveren en la búsqueda de la excelencia y con capacidad para desenvolverse en distintos ambientes culturales, enfrentando con fortaleza los desafíos e incertidumbres del futuro, para alcanzar su plena realización personal”

Colegio El Roble de Santo Domingo es una entidad educativa particular-subvencionada de enseñanza, que depende de la Sociedad Educacional Río Maipo.

Nuestro Colegio inició sus actividades en Marzo de 1998 cubriendo los 8 niveles de enseñanza básica y los de Pre- kinder y kinder en enseñanza Pre- básica. La capacidad máxima por curso es de 30 estudiantes, para una mejor atención de ellos. A partir del año 1999, se comenzaron a incorporar gradualmente los cursos de enseñanza media. Este proceso se completó el año 2002 cuando se licenció la primera cohorte de 4° medio del colegio.

## NUESTROS PILARES VALÓRICOS

Colegio El Roble busca en sus educandos, el desarrollo permanente de los siguientes valores:

- Honestidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Respeto
- Compromiso académico
- Lealtad
- Alegría de vivir
- Liderazgo
- Responsabilidad
- Cortesía
- Compromiso social y medioambiental
- Autodisciplina

## NUESTROS PILARES ACADÉMICOS

El mundo evoluciona más rápidamente de lo que somos capaces de asimilar. Los niños, niñas y jóvenes, deben prepararse para un mundo desafiante y complejo, con permanentes cambios sociales, culturales, tecnológicos y científicos. Nuestros pilares académicos son:

- Metodología activa
- Inglés
- Tecnología

Metodología activa

Ser.....Saber y saber hacer

Nuestro Colegio reconoce que su deber es enseñar a aprender y lograr que cada niño sea el motor de su propio saber.

Creemos que:

- Cada niño y niña tiene potencial para ser exitoso
- Aprender es natural y atractivo
- Cada niño y niña es parte fundamental de nuestra comunidad
- Nuestro Colegio tiene la capacidad de colaborar y participar en su

desarrollo. Nuestro objetivo lo logramos:

- Dando a los niños y niñas las herramientas para desarrollar su trabajo
- Proporcionando los elementos para su aprendizaje
- Apoyando sus iniciativas para ser un miembro activo en su comunidad
- Estimulando su creatividad
- Con profesores capaces de guiarlos en su camino
- Con desafíos y exigencias

Estos principios inspiran a nuestro Colegio, para estar siempre en la búsqueda de nuevas metodologías, estimulando a los profesores para que desarrollen y perfeccionen su trabajo.

Inglés

La necesidad de dominar idiomas en el mundo actual es cada vez más indispensable. Nuestro Colegio le otorga una prioridad absoluta a este tema y pensamos que nuestros egresados deben tener al menos, manejo básico en inglés, lengua universal. Por ello le damos relevancia, con un aumento importante a la cantidad de horas en la malla curricular y con infraestructura apropiada donde se cuenta con una sala especial para los alumnos de enseñanza básica.

La familiarización con el idioma inglés se inicia en preescolar y continua durante todo el trayecto escolar, obteniendo en la primera prueba simce unos de los puntajes más destacados de nuestra provincia.

## **Tecnología**

Definitivamente, la mitad de nuestros alumnos corresponden al grupo denominado “nativo digital”

Ellos han desarrollado desde pequeños, grandes habilidades tecnológicas y son en el futuro, la generación de transición entre dos mundos. Cohabitan en el mundo actual, con los nativos o colonos digitales, que siendo de similar generación, solo presentan habilidades para interactuar con la información y con los inmigrantes digitales, que son el grupo de adultos que ha debido adaptarse al uso de la tecnología en sus vidas.

A lo largo de la historia, el ser humano ha evolucionado de tal forma que hemos pasado de aprender a usar el fuego de una manera primitiva a viajar por el espacio. En el trayecto hemos tenido muchas revoluciones, muchos cambios de paradigmas, muchos descubrimientos que han formado parte de una evolución natural en la humanidad.

Actualmente, se está viviendo la más grande y veloz de las transformaciones de la historia del ser humano y es el paso hacia la era digital, que revoluciona la manera en que el ser humano, ve la vida y más aún, cómo la vive.

Los especialistas en neuroeducación, reconocen que la tecnología digital, ha modificado los mapas neuronales de los niños y niñas, señalando que este cambio, ha permitido que las nuevas generaciones desarrollen una mayor agudeza mental, lógica y motriz que las anteriores. También se están modificando las habilidades cognitivas. Definitivamente el cerebro se modifica.

Estamos en presencia de una generación conformada por niños y niñas que piensan, aprenden y se comunican de forma diferente debido a la inmersión digital

Colegio El Roble no está ajeno a estos cambios y considera que es necesario asumirlos en propiedad entregando herramientas de desarrollo tecnológico a sus educandos. Paulatinamente se inserta en el curriculum el uso de las tecnologías. A sus laboratorios de computación, ha agregado una pizarra digital y próximamente mejorará su plataforma de conexión a Internet.

La tecnología ya no es un medio para mejorar la educación, sino que es un fin para insertarse en una sociedad digital, que todavía cuesta comprender, pero que es una realidad irreversible.

Nuestro Colegio enfoca su quehacer hacia el logro de la excelencia académica y valórica de sus educandos, fomentándolo desde el primer día de clases. Para esto se cuenta con un equipo docente proactivo que pretende apoyar el logro de los aprendizajes por parte de los niños.

- **Gestión Académica**

Al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de alumnos y alumnas con diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio no siempre consolidados, distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente y directivo que, sin hacer selección, atiende a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida.

Los docentes de nuestro colegio planifican el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para rendir las pruebas SIMCE sin que requieran clases especiales de entrenamiento. Lo anterior se fundamenta en la tarea de lograr el desarrollo integral y holístico de todos los alumnos y todas las alumnas de Colegio El Roble de Santo Domingo.

### **GESTION ACADEMICA AÑO 2017, EDUCACION PARVULARIA**

Como ya lo hemos expresado, en este ciclo, los énfasis de acción están enfocados en favorecer los aprendizajes oportunos, adecuados y con sentido para los niños y niñas, privilegiando la significancia de aprender de manera vivencial y creativa.

Entre las metas y el trabajo realizado se destacan:

- Continuar aumentando el número de alumnos de Nivel Transición Mayor en proceso lector, con relación al año 2017. El 93% de los alumnos y alumnas evaluados, logran desarrollar las habilidades en el área del lenguaje, de este resultado, un 70% de los alumnos y alumnas se encuentran en proceso lector.
- Incrementar el número de alumnos de Nivel Transición Mayor en adquisición de aprendizajes claves para el desarrollo de razonamiento lógico matemático con relación

al año 2017. El 94 % los alumnos y alumnas que cumplen con las habilidades de razonamiento lógico matemático en NT2.

Las acciones realizadas para llegar a estos indicadores estuvieron enfocadas en:

- Trabajo sistemático con estrategias para desarrollar conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas.
- Trabajo sistemático con estrategias que desarrollen habilidades de razonamiento lógico matemático: material concreto, resolución de problemas prácticos.
- Sistemas de evaluaciones formativas y análisis de resultados, aplicando estrategias de mejora.
- Seguimiento de alumnos con bajo rendimiento académico, en conjunto con educadoras y departamento psicoeducativo.
- Talleres de psicoeducación para la familia, tendientes a fortalecer pautas de crianza y orientaciones para el trabajo pedagógico en el hogar.
- Orientaciones y guías de estudio en sistema de virtual.

## Recursos del colegio

### Profesores

Nombre		Apellidos
ROSA INGRID	BERRÍOS	VARGAS
JOSÉ FRANCISCO	ACEITUNO	PACHECO
LORENA ANGÉLICA	VÁSQUEZ	RENCORET
ROSA PILAR	NAVARRO	SERRANO
FABIOLA INÉS	HERRERA	SOTO
VÍCTOR MANUEL	NAVARRO	SERRANO
CARLA PAZ	GENTILE	AEDO
VERÓNICA ANDREA	JERIA	DÍAZ
ANDRÉS ENRIQUE	LUCZ-LIGETI	ULLOA
JOSÉ MIGUEL	QUINTUL	MELLA
MARISOL ANDREA	CABELLO	MOYANO
ROCÍO JEANETTE	MONTES	RUIZ
MARÍA EUGENIA	MUÑOZ	REYES
CARMEN LORENA	GUERRA	NAVARRO
PATRICIA CAROLINA	PEÑA	MESA
ELIZABETH FERNANDA	VELÁSQUEZ	MALGUE
CLAUDIA ANDREA	CÁCERES	PARADA
SEBASTIÁN JESÚS	BRAVO	VARGAS
JENIFER LISETTE	TRONCOSO	VALENZUELA
FRANCISCA PAOLA	URRA	FARÍAS
PAULA ANDREA	FLORES	SALAS
DIEGO ESTEBAN	JEREZ	VERA
CATALINA ALEJANDRA	PEÑA	ORTEGA
MATÍAS ISMAEL	HERNÁNDEZ	GONZÁLEZ
LUZMIRA DE LA CRUZ	JAQUE	LIZAMA
MARISOL DEL CARMEN	ORREGO	VALDENEGRO



## Asistentes de la Educación

### Nombre

### Apellidos

EUFEMIA ROSA	BARRERA	MONDACA
PÍA MACARENA	ARCE	NILO
VALESKA CATALINA	ALARCON	FARÍAS
MARTA JACQUELINE	SOTO	PINCHEIRA
CAMILA PATRICIA	ZÚÑIGA	MESA
ROCÍO ISABEL	PIZARRO	RUIZ
FLORISA ROSA	GUTIÉRREZ	MADARIAGA
PATRICIA EMILIANA	HUENCHO	MOYA
EMA DEL CARMEN	CERDA	PARDO
CECILIA DEL CARMEN	FARÍAS	JEREZ
CLAUDIA MARCELA	CRISTALLINI	SILVA
PEDRO NOLASCO DEL CARMEN	AGUIRRE	CERRUTI
JOSÉ LUIS	VARGAS	DÍAZ
RODRIGO LUIS	PEREZ-GAZITUA	TORRES
MARCELO JOSÉ ENRIQUE	VALENZUELA	NIEDBALSKI
GABRIELA PAZ	CARO	MARIPANGUI
CLAUDIA ALEJANDRA	URRA	FARÍAS
HERNÁN ENRIQUE	ARAVENA	MARTÍNEZ

## Recursos económicos 2017

<b><u>PRO -RETENCION</u></b>		
<b><u>Ingresos</u></b>		
Subvención Pro -Retención	-	(+)
<b><u>Egresos</u></b>		
Camaras de seguridad	-	(-)
<b>Total de Gastos</b>	<b>-</b>	<b>(=)</b>
<b>Saldo Subv. Pro-retención</b>	<b>-</b>	
<b><u>PIE</u></b>		
<b><u>Ingresos</u></b>		
Subv. PIE	28.208.714	(+)
<b><u>Egresos</u></b>		
Pago de Personal	28.208.714	(-)
<b>Total de Gastos</b>	<b>28.208.714</b>	<b>(=)</b>
<b>Saldo Subv. PIE</b>	<b>-</b>	

<b><u>MANTENIMIENTO</u></b>		
<b><u>Ingresos</u></b>		
Subvención Mantenimiento	4.278.298	(+)
<b><u>Egresos</u></b>		
Gastos Mantenimiento	3.859.797	(-)
<b>Saldo Sub. Mantenimiento</b>	<b>418.501</b>	<b>(=)</b>
<b><u>SUBVENCION GENERAL Y APODERADOS</u></b>		
<b><u>Ingresos</u></b>		
Subvención General	279.149.782	(+)
Financiamiento Compartido	166.544.500	(+)
<b><u>Egresos</u></b>		
Compras-mantenición e inversiones	38.820.019	(-)
Pago de Personal	396.483.332	(-)
<b>Total de Gastos</b>	<b>435.303.351</b>	<b>(=)</b>
<b>Saldo Subvenciones</b>	<b>10.390.931</b>	

## Resultados académicos 2016.

### 4º básico Comprensión de Lectura

#### ■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Comprensión de Lectura	
<b>Puntaje promedio</b>	274
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (7 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-9 puntos)

### Matemática

Matemática	
<b>Puntaje promedio</b>	266
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (0 puntos)

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-12 puntos)
--	-----------------------

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

## 6º básico comprensión de Lectura

### ■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Comprensión de Lectura
<b>Puntaje promedio</b>	253
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-16 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-12 puntos)

## Matemática

### Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemática
<b>Puntaje promedio</b>	252
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (-9 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-21 puntos)

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

### ■ Puntaje promedio Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6°

	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Puntaje promedio</b>	256
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-28 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-10 puntos)

## básico 2015 - 2016

Prueba	Puntaje promedio		
	2015	2016	Variación 2015-2016
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	284	256	más bajo (-28 puntos)

## Puntajes promedio Simce Escritura 6° básico

La prueba Simce Escritura 6° básico presenta diferencias respecto a las evaluaciones Simce de otras áreas, debido a la naturaleza de la habilidad evaluada. Para el año 2016 el puntaje se obtiene a partir de la evaluación realizada con la pauta holística<sup>1</sup> con la que se corrigió la prueba. Además, se incorpora la comparación con los resultados de la evaluación anterior.

	Escritura
<b>Puntaje promedio 2016</b>	55
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (1 punto)
El puntaje promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es	similar (1 punto)

## Comprensión de Lectura

### ■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Comprensión de Lectura	
<b>Puntaje promedio</b>	278
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto ( 41 puntos )
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	similar ( 7 puntos )

## Matemática

### ■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Matemática	
<b>Puntaje promedio</b>	288
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar ( -3 puntos )
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo ( -21 puntos )

## Ciencias Naturales

### ■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Cs. Naturales
<b>Puntaje promedio</b>	257
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación del 2014 es	similar ( -9 puntos )
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo ( -15 puntos )

*Nota:* La prueba de Ciencias Naturales en II medio se aplicó en 2014 por primera vez, por ello no es posible establecer una tendencia en los resultados.



**Resultados PSU****FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR****PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	5,00
400 - 449	3	15,00
450 - 499	5	25,00
500 - 549	2	10,00
550 - 599	6	30,00
600 - 649	1	5,00
650 - 699	2	10,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>528,5</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>82,68</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	66	514,7	89,63
<b>Provincia</b>	816	512,3	93,13
<b>Región</b>	8.251	522,1	93,09
<b>Nacional</b>	63.671	527,3	93,91

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR****PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	1	5,00
300 - 349	1	5,00
350 - 399	1	5,00
400 - 449	3	15,00
450 - 499	3	15,00
500 - 549	4	20,00
550 - 599	3	15,00
600 - 649	2	10,00
650 - 699	1	5,00
700 - 749	1	5,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>504,8</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>110,23</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	66	505,2	100,54
<b>Provincia</b>	814	510	94,68
<b>Región</b>	8.235	522,8	93,3
<b>Nacional</b>	63.479	529	94,51

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR****PSU OPTATIVA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	6,67
350 - 399	2	13,33
400 - 449	1	6,67
450 - 499	4	26,67
500 - 549	1	6,67
550 - 599	3	20,00
600 - 649	1	6,67
650 - 699	1	6,67
700 - 749	1	6,67
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>509,9</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>104,78</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	53	510,7	94,49
<b>Provincia</b>	575	513,5	93,55
<b>Región</b>	5.886	522,8	93,47
<b>Nacional</b>	38.072	525	96,43

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

**PSU OPTATIVA DE CIENCIAS**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	2	11,11
350 - 399	1	5,56
400 - 449	2	11,11
450 - 499	3	16,67
500 - 549	6	33,33
550 - 599	3	16,67
600 - 649	1	5,56
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>486,3</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>82,59</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	49	495,4	87,81
<b>Provincia</b>	606	497,8	88,32
<b>Región</b>	5.788	510,6	90,6
<b>Nacional</b>	44.836	521,5	92,46

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR****PROMEDIO PSU**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	5,00
400 - 449	3	15,00
450 - 499	5	25,00
500 - 549	4	20,00
550 - 599	4	20,00
600 - 649	3	15,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>516,6</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>77,52</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	66	509,9	83,77
<b>Provincia</b>	814	511,3	83,48
<b>Región</b>	8.230	522,6	82,69
<b>Nacional</b>	63.444	528,3	84,03

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

**NEM**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	4,76
400 - 449	1	4,76
450 - 499	3	14,29
500 - 549	5	23,81
550 - 599	6	28,57
600 - 649	1	4,76
650 - 699	1	4,76
700 - 749	2	9,52
750 - 799	1	4,76
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>561,4</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>96,66</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	70	578,8	95,48
<b>Provincia</b>	840	570	102,31
<b>Región</b>	8.419	561,1	97,94
<b>Nacional</b>	65.010	557	97,7

**FRECUENCIA, PORCENTAJE, PROMEDIO Y  
DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

**RANKING**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	4,76
400 - 449	1	4,76
450 - 499	3	14,29
500 - 549	5	23,81
550 - 599	0	0,00
600 - 649	6	28,57
650 - 699	0	0,00
700 - 749	1	4,76
750 - 799	1	4,76
800 - 850	3	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>592,7</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>131,05</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>			
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO</b>			
	<b>N</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	70	617,3	136,12
<b>Provincia</b>	840	595,2	130,01
<b>Región</b>	8.419	580	120,35
<b>Nacional</b>	65.010	577	120,78

## **Proyectos 2017 y Actividades Realizados.**

Muestra gastronómica Mayo, Mes del Mar

Olimpiadas de matemáticas

Muestra Folklórica y artística de septiembre

Participación IND

Feria Científica

Muestra de música

Exposición de arte a cargo de la profesora del ramo

Tallarinata Institucional

Día del libro

Muestra de Historia y Geografía

Remodelación de cancha pasto sintético

Talleres para padres

Instalación de Talleres Extra-programáticas

Construcción de Gimnasio

Mantenimiento en general del colegio.

Dren en Preescolar

Cambio de luces en todo el colegio a tecnología led



Director del establecimiento

Víctor Navarro Serrano



