

8° básico Ciencias naturales :

Descargar textos y cuaderno de actividades en el siguiente link:

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-140049.html>

Objetivo: Interpretar un modelo, conociendo los tipos de nutrientes que tienen los alimentos.

Actividad:

- Lectura del texto, pgs. 12 a la 17.
- Revisa actividad desarrollada en el cuaderno (miércoles 11 de marzo) y completa si te falta algo en tu tabla.
- Desarrolla a continuación en tu cuaderno, actividad: "interpretando un modelo" pg. 17.

1° medio Biología:

Descargar texto escolar del siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1md4vvU9oKJO2wMD-OT8bMfxT0QrInl8D>

Objetivo: Crear un modelo línea del tiempo, evolución de la vida

Actividad:

- Lectura actividad página 20
- Diseñen carteles en hojas de block (tamaño aprox. hoja oficio o carta), para cada uno de los hitos de la tabla e incorporen imágenes representativas y otros datos de interés
- Guardar tus carteles en una carpeta hasta que se te den nuevas instrucciones.
- Sugerencia: se recomienda repartir esta tarea entre un máximo de 4 compañeros. También puede ser individual. Cada uno se hará responsable de llevar o hacer llegar los carteles cuando sean solicitados.

2° medio biología:

Descargar texto escolar en el siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1r43FEmE7k0UH3JSPXHUONfM-WFXIBl9g>

Objetivo: Comprender como el cuerpo coordina acciones que realiza

Actividad:

- Lectura del texto, pg. 24 y realizar actividad práctica. Necesitaras ayuda de otra persona.
- Lectura y desarrollo en tu cuaderno de actividades, pg. 25.

3° medio Cs. Ciudadanía:

Descargar texto escolar en el siguiente link:

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140112_recurso_2.pdf

Objetivo: ¿Cómo esta nuestra salud?

Analizar los componentes de la salud e investigar su estado actual en la población chilena.

Análisis de datos: tabla Autorreporte de enfermedades, diez más frecuentes (enfermedad v/s prevalencia) y confección de gráfico.

Actividad:

1. Lectura texto, pg 20. Responde en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué es la Salud según la OMS?
 - b) Confecciona una tabla para comparar las características de la salud social, mental y física.
2. Construye en tu cuaderno un gráfico de barras con la información de la tabla, pg. 21 puedes ocupar algún software, imprímelo y pégalo a continuación.
3. Análisis de datos, responde en tu cuaderno:
 - a) Observando el esquema de los componentes de la salud. ¿Por qué la salud no solamente guarda relación con aspectos físicos?
 - b) Revisando la tabla de datos. ¿Qué enfermedades se pueden asociar a factores mentales o sociales?

4° medio Cs. Ciudadanía:

Objetivo: Que los estudiantes reflexionen, se sensibilicen y tomen conciencia respecto a riesgos sicionaturales presentes en Chile.

Actividad: ¿Estoy preparado para viajar dentro de Chile?

I. A modo de introducción, realizan el siguiente experimento mental, leyéndolo atentamente, y respondiendo a algunos desafíos posteriores:

“Estás en un paseo de curso en el lugar que siempre habías querido visitar, un lugar donde también llegan otros estudiantes de diferentes lugares de Chile. Las actividades programadas se han aprovechado al máximo. La comida ha sido diversa y muy sabrosa. Has podido hacer lo que más te gusta en tu tiempo libre. Has conocido a muchas otras personas. Llega la noche, y todos se disponen a disfrutar de un gran evento, que promete ser inolvidable. La música la inicia un Dj...

una hora después, un gran número de personas está bailando. Puedes percibir la motivación y euforia del grupo...

De un momento a otro, comienza a temblar, cada vez es más intenso, las cosas se comienzan a caer y a quebrar, y los gritos y el pánico colectivo están presentes. No puedes hacer nada más durante un minuto. El excesivo movimiento hace imposible que estés en pie.

Al pasar el sismo, no sabes qué hacer. Hay personas heridas y todo está muy oscuro.

A los minutos, llegan personas desde afuera del recinto para informar que el sismo tuvo una magnitud 8,1 en la escala de Richter, y que el epicentro fue en el mar a 10km del lugar donde están.

Se activan las sirenas y percibes que nadie en el recinto realiza un plan de evacuación. Tu celular está sin señal, la conexión a internet no funciona y tienes muy poca batería... “

(Fuente: Texto elaborado por el Equipo Ciencias de la UCE)

II. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué piensas y sientes qué harías en esta situación?
- ¿Hacia dónde te moverías en los próximos treinta minutos después del sismo? ¿Por qué?
d. Suponiendo que durante tres horas no te puedes comunicar con tu familia o seres queridos, ¿Qué imaginas que podría estar sucediendo en la comuna donde habitan?, ¿por qué?
- ¿Qué factores y variables piensas que es importante considerar para tomar algunas decisiones relacionadas con la seguridad y sobrevivencia?
- Siendo totalmente sinceros, ¿estás preparado para enfrentar una situación de emergencia? Explica.

III. Exploración sobre **riesgos siconaturales** en Chile

➤ Los estudiantes observan las siguientes imágenes, y llevan a cabo los desafíos posteriores:



1. ¿Cuáles lugares representados en las imágenes presenta, en tu percepción, un menor y un mayor riesgo siconatural, respectivamente? ¿Por qué?
2. Investigan brevemente los riesgos siconaturales asociados a cada lugar de las imágenes, y responden:
 - a. Si hubieses viajado la semana pasada a uno de esos lugares, ¿estabas preparado para enfrentar esos riesgos?
 - b. ¿Coincide lo investigado sobre los riesgos siconaturales de cada lugar con la respuesta que diste en la pregunta 1, basada en tu percepción? ¿A qué se debe esto, según tu parecer?
 - c. ¿Cuál es la causa de los riesgos siconaturales investigados en cada lugar?, ¿Son de origen natural o antropogénicos?
3. Sobre los riesgos siconaturales presentes en Chile:
 - a. ¿Cuáles son los principales en las zonas norte, centro-norte, centro, centrosur y sur?
 - b. ¿Pueden cambiar los riesgos siconaturales actuales en el tiempo? Explica.
 - c. En general, ¿son causados por la acción humana o por la naturaleza?
 - d. ¿De qué sirve conocerlos?

*Concepto clave: **riesgo siconatural**

Puede apoyarse del recurso titulado “Riesgos siconaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial” (<https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/50207/51661>) disponible en internet.