



Contenido

I.-Antecedentes generales del Colegio El Roble de Santo Domingo – Descripción

1. Presentación
2. Misión
3. Visión
4. Pilares académicos

II.-Recursos del Establecimiento

1. Humanos
2. Financieros (ver anexo 2)
3. Beneficios (ver anexo 2)
4. Materiales, tecnológicos de soporte y servicios

III.- De Gestión

1. Administrativa
2. Pedagógica

PRESENTACIÓN: Gestión Curricular

MISIÓN

Entregar una educación de excelencia, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales y valóricas, que contribuyan activamente al desarrollo de la sociedad, en un mundo globalizado sujeto a un cambio continuo y constante.

VISIÓN

“Ser referente regional y nacional, en la formación de personas íntegras, con espíritu de servicio, motivados intelectualmente, autónomos, líderes y con manejo tecnológico, que perseveren en la búsqueda de la excelencia y con capacidad para desenvolverse en distintos ambientes culturales, enfrentando con fortaleza los desafíos e incertidumbres del futuro, para alcanzar su plena realización personal”

Fundación Educacional Colegio El Roble de Santo Domingo es una entidad educativa particular subvencionada de enseñanza, que depende de la Sociedad Educacional Río Maipo.

Nuestro Colegio inició sus actividades en marzo de 1998 cubriendo los 8 niveles de enseñanza básica y los de Pre- kínder y kínder en enseñanza Pre- básica. La capacidad máxima por curso es de 30 estudiantes.

A partir del año 1999, se comenzaron a incorporar gradualmente los cursos de enseñanza media. Este proceso se completó el año 2002 cuando se licenció la primera cohorte de 4° medio del colegio.

NUESTROS PILARES VALÓRICOS

Colegio El Roble fomenta en sus estudiantes el desarrollo permanente de los siguientes valores:

- Honestidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Respeto
- Compromiso académico
- Lealtad
- Alegría de vivir
- Liderazgo
- Responsabilidad
- Cortesía
- Compromiso social y medioambiental
- Autodisciplina

NUESTROS PILARES ACADÉMICOS

El mundo evoluciona y los niños, niñas y jóvenes, deben prepararse para un mundo desafiante y complejo, con permanentes cambios sociales, culturales, tecnológicos y científicos, dentro del paradigma socio constructivista.

Nuestros pilares académicos son:

- Metodología activa
- Inglés
- Tecnología

Metodología activa

Ser...Saber y saber hacer

Nuestro Colegio reconoce que su deber es enseñar a aprender y lograr que cada niño sea el motor de su propio saber.

Creemos que:

- Cada niño y niña tiene potencial para ser exitoso
- Aprender es natural y atractivo
- Cada niño y niña es parte fundamental de nuestra comunidad
- Nuestro Colegio tiene la capacidad de colaborar y participar en su desarrollo.

Nuestros objetivos lo logramos:

- Dando a los niños y niñas las herramientas para desarrollar su trabajo
- Proporcionando los elementos para su aprendizaje
- Apoyando sus iniciativas para ser un miembro activo en su comunidad
- Estimulando su creatividad
- Con profesores capaces de guiarlos en su camino
- Con desafíos y exigencias

Estos principios inspiran a nuestro Colegio, para estar siempre en la búsqueda de nuevas metodologías, estimulando a los profesores para que desarrollen y perfeccionen su desempeño profesional docente.

- **Gestión Académica**

Al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente y directivos, de las metodologías y de las estrategias pedagógicas que buscan cubrir el aprendizaje de todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida.

Los docentes de nuestro colegio planifican el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para rendir las pruebas SIMCE y PAES. Lo anterior se fundamenta en la tarea de lograr el desarrollo integral y holístico de todos los estudiantes de Colegio El Roble de Santo Domingo.

GESTION ACADEMICA AÑO 2024. EDUCACION PARVULARIA

Los énfasis de acción están enfocados en favorecer los aprendizajes profundos, sustentados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia para pre kínder y kínder privilegiando la significancia de aprender de manera vivencial y creativa utilizando el juego como estrategia para generar aprendizajes.

Entre las metas y el trabajo realizado se destacan:

- Continuar aumentando el número de estudiantes de Nivel Transición kínder en la motivación al proceso lector, con relación al año 2023.
- El 92% de los estudiantes de Kínder logran desarrollar las habilidades básicas en el área de lenguaje con una alta motivación al proceso de lecto-escritura.

- Fomentar en los estudiantes de Nivel Transición kínder la adquisición de aprendizajes matemáticos claves para el desarrollo de razonamiento lógico matemático con relación al año 2023. Este indicador es relevante en la transición de Kínder a 1° Básico, cumpliendo con la ampliación numérica básica que requieren los estudiantes en su trayectoria educativa desde educación parvularia a educación básica.

Las acciones realizadas en educación parvularia para llegar a estos indicadores estuvieron enfocadas en:

- Trabajo sistemático con estrategias para desarrollar conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas.
- Trabajo sistemático con estrategias que desarrollen habilidades de razonamiento lógico matemático: material concreto, resolución de problemas prácticos.
- Sistemas de evaluaciones formativas y análisis de resultados, aplicando estrategias de mejora.
- Seguimiento de estudiantes con bajo rendimiento académico, en conjunto con educadoras y profesionales psicoeducativas.
- Talleres de psicoeducación para la familia, tendientes a fortalecer pautas de crianza y orientaciones para el trabajo pedagógico en el hogar.
- Orientaciones y uso de plataformas educativas de estudio en sistema de virtual.

Gestión Académica Básica y Media 2024.

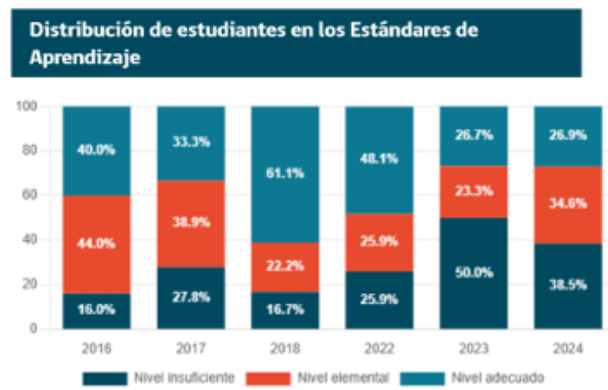
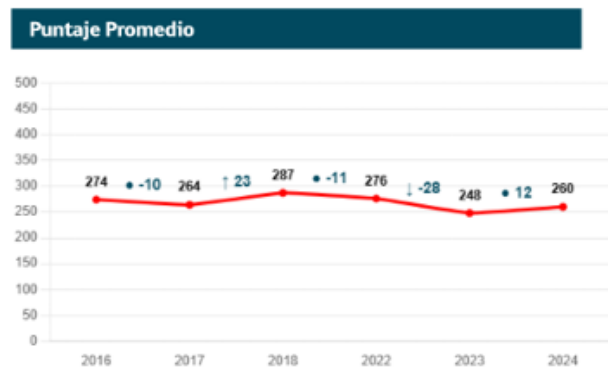
Los niveles educativos de enseñanza básica y media, son acompañados por Mentorías aplicadas a la implementación de estrategias diversificadas y con adecuaciones curriculares, según lo establece el Decreto 67 del MINEDUC.

Así como también, el promover una cultura de altas expectativas en cada clase y en las evaluaciones estandarizadas, como el SIMCE y PAES. Es fundamental en estos niveles educativos, fortalecer la motivación y compromiso académico, junto a una sana convivencia, sustentada en los valores institucionales y al compromiso de las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa.

Resultados SIMCE - PAES

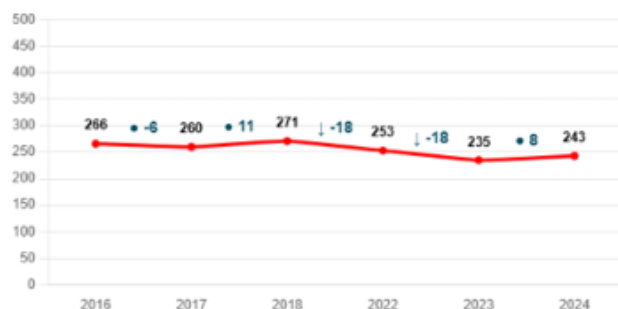
Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura

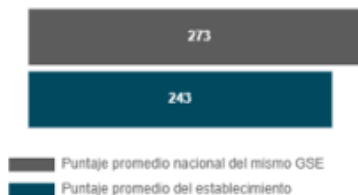


Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Lectura 4° básico (2019) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente la información de las páginas 53, 54 y 55.

Puntaje Promedio



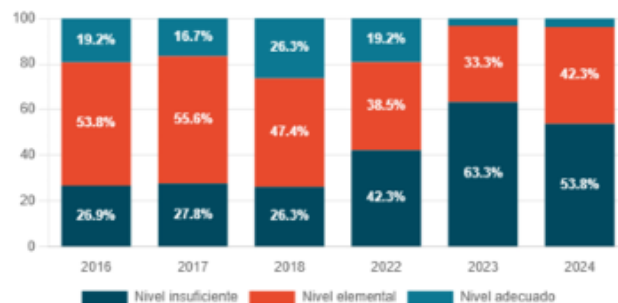
Comparación según grupo socioeconómico



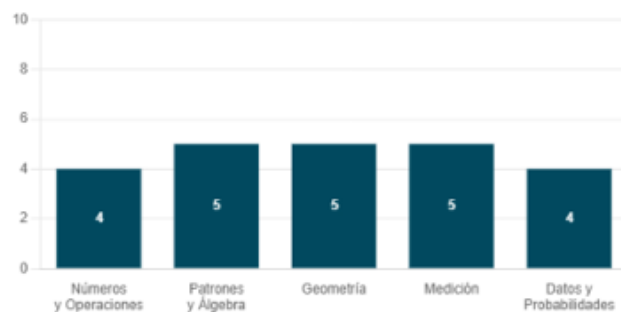
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -30

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Matemática 4º básico (2019) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente de las páginas 46 y 47.

Simbología

El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ Significativamente más bajo
- Similar
- ↑ Significativamente más alto

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA LECTORA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	3,85
450 - 499	7	26,92
500 - 549	4	15,38
550 - 599	6	23,08
600 - 649	4	15,38
650 - 699	2	7,69
700 - 749	1	3,85
750 - 799	1	3,85
800 - 849	0	0,00
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	26	100,00
PROMEDIO	564,7	
MEDIANA	565	
DESV. ESTÁNDAR	85,82	

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMATICA 1 (M1)

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	3,85
400 - 449	3	11,54
450 - 499	4	15,38
500 - 549	6	23,08
550 - 599	4	15,38
600 - 649	2	7,69
650 - 699	2	7,69
700 - 749	3	11,54
750 - 799	1	3,85
800 - 849	0	0,00
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	26	100,00
PROMEDIO	561,3	
MEDIANA	549	
DESV. ESTÁNDAR	111,98	

**Recursos Humanos del Colegio
Docentes**

RUN	DV	NOMBRE	PATERNO	MATERNO	CARGO/ASIGNATURA
10448117	5	ROSA INGRID	BERRÍOS	VARGAS	INSPECTORÍA GENERAL
10500816	3	JOSÉ FRANCISCO	ACEITUNO	PACHECO	RELIGIÓN
10732083	0	LORENA ANGÉLICA	VÁSQUEZ	RENCORET	EDUCACIÓN PARVULARIA
13368952	4	ROSA PILAR	NAVARRO	SERRANO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
13489026	6	FABIOLA INÉS	HERRERA	SOTO	COORDINACIÓN ACADÉMICA
13546287	K	JUAN ROBERTO	VÁSQUEZ	OLIVA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
13768156	0	CARLA PAZ	GENTILE	AEDO	SUBDIRECTORA
13768675	9	VERÓNICA ANDREA	JERIA	DÍAZ	CONVIVENCIA ESCOLAR
14191648	3	ROSE MERY	LEPPE	GONZÁLEZ	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
15068863	9	CARLOS ANDRÉS	PINO	LLANOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA
15871885	5	ROCÍO JEANETTE	MONTES	RUIZ	COORDINADORA PIE
15872131	7	MARÍA EUGENIA	MUÑOZ	REYES	ARTES VISUALES
16161652	4	JOSÉ TRISTÁN	CEPEDA	CERDA	RELIGIÓN
16403505	0	JOSÉ FRANCISCO	COÑOENAO	SEIFER	BIOLOGÍA- CIENCIAS
16726340	2	SEBASTIÁN JESÚS	BRAVO	VARGAS	EDUCACIÓN FÍSICA
16758567	1	PAULINA PAZ	FARÍAS	VARGAS	EDUCADORA DIFERENCIAL
10500816	3	FRANCISCO	ACEITUNO	PACHECO	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
17080348	5	CARLA JOSELINE	BARRIOS	AGUILERA	PSICOPEDAGOGA
17080400	7	FRANCISCA PAOLA	URRA	FARÍAS	EDUCACIÓN PARVULARIA
18036088	3	BANNIA DEL PILAR	VILLARROEL	AGUILERA	IDIOMA INGLÉS
18038453	7	MÓNICA CRISTINA	ARAYA	HINOJOSA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
18173841	3	CATALINA ALEJANDRA	PEÑA	ORTEGA	EDUCACIÓN FÍSICA
19021414	1	THALIA MORELIA	TORO	VELARDE	PSICOPEDAGOGA
19142713	0	CAMILA PAZ	VALDENEGRO	RIVEROS	EDUCACIÓN PARVULARIA
19153894	3	CAMILA PÍA	SAAVEDRA	BISSO	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
21103223	5	DARÍO FABRIZIO	CAMPOS	AGUIRRE	IDIOMA INGLÉS
7287768	3	FLORISA ROSA	GUTIÉRREZ	MADARIAGA	ORIENTACIÓN/PSICOLOGA

RECURSOS HUMANOS DEL COLEGIO.
Asistentes de Educación

RUN	DV	NOMBRE	PATERNO	MATERNO
21283584	6	CATALINA IGNACIA	ARAVENA	TORO
18162388	8	JORGE ANDRÉS	GONZÁLEZ	ORTEGA
19746815	7	MARÍA PAZ	IGLESIAS	DIETSCH
20568677	0	CONSTANZA ANDREA	RAMÍREZ	SOTO
17455368	8	VALESKA CATALINA	ALARCÓN	FARÍAS
16020870	8	ROCÍO ISABEL	PIZARRO	RUIZ
20326937	4	VERÓNICA PAULINA	LOQUENZ	SERRANO
8088037	5	PEDRO NOLASCO DEL CARMEN	AGUIRRE	CERRUTI
6309944	9	RODRIGO LUIS	PEREZ-GAZITUA	TORRES
5892907	7	MARCELO JOSÉ ENRIQUE	VALENZUELA	NIEDBALSKI
13768011	4	CLAUDIA ALEJANDRA	URRA	FARÍAS
10881703	8	HERNÁN ENRIQUE	ARAVENA	MARTÍNEZ
15086648	0	EMA DEL CARMEN	CERDA	PARDO
8303968	K	CECILIA DEL CARMEN	FARÍAS	JEREZ
12090623	2	MARIA CAROLINA	CATALAN	JIMENEZ

Proyectos Realizados 2024.

Construcción de camarines.

Mantenición en general del colegio y fumigaciones.

Arreglo de luminarias colegio por salas.

Mantenición de baños.

Mantenición de canaletas y techos.

Implementación de tecnología: Cables HDMI.

Reparación de paneles solares para lograr un 50% de autonomía, sala de bomba y salas de clases y gimnasio lado sur del establecimiento.

Proyecto Sala de Ciencias.

Proyecto Sala CRA.

CARLA GENTILE AEDO
DIRECTORA DE COLEGIO EI ROBLE.

