



## PLAN DE ORIENTACIÓN PARA LA PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

### Introducción

El Plan de Orientación para la Pedagogización de la Convivencia Escolar (POPCE) del Colegio Científico-Humanista Particular Subvencionado "El Roble" (prebásica a 4° medio) establece directrices técnicas-operativas para la enseñanza intencional de modos de convivir, alineado con la Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE) 2024-2030 y la Circular 482 del MINEDUC.

Este instrumento define competencias progresivas, secuencias didácticas y evaluaciones formativas, articulándose con el Plan de Gestión de la Pedagogización de la Convivencia Escolar (PGPCE), Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) y protocolos institucionales para transformar la convivencia en aprendizaje transversal.

### 1. Objeto y Fundamentos Normativos

El Política Nacional de Convivencia Escolar guía la operacionalización pedagógica de la convivencia, promoviendo cuatro modos de vínculos fundamentales:

- Respeto y buen trato
- Inclusión y diversidad
- Participación democrática
- Resolución pacífica de conflictos

Estas dimensiones se desarrollan mediante estrategias curriculares y socioformativas integradas al currículo nacional.

Se fundamenta en los siguientes instrumentos normativos:

- Ley General de Educación (DFL N°2/2009, artículo 9 letra f): Establece que el sistema educativo debe promover la convivencia como objetivo formativo.[6]
- Ley 20.536 sobre Violencia Escolar (artículo 2°): Ordena la prevención de violencia y la promoción de convivencia escolar en todos los establecimientos.[7]

- Decreto 433/2012 (Bases Curriculares Educación Básica): Define competencias ciudadanas transversales en respeto, diálogo y participación.[8]
- Circular 482 MINEDUC (sección VIII Gestión Pedagógica): Exige planes anuales de orientación pedagógica con enfoque formativo en los RICE.[9]
- Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE) 2024-2030: Establece ejes de aprendizaje intencional, prevención y restitución de derechos.[10]

## 2. Contexto Institucional

El colegio presenta las siguientes características que orientan la intervención:

- Comunidad científico-humanista con énfasis en formación ciudadana
- Estudiantes de diversos contextos sociofamiliares
- Equipo docente con disponibilidad a formación continua
- Infraestructura que facilita espacios de diálogo
- Articulación con protocolos existentes (digital, deserción, salidas educativas)

### Recursos del Equipo de Orientación

- Coordinación Académica: Responsable de alineación curricular.
- Encargada de Convivencia: Coordinación general y articulación intersectorial.
- Psicólogo/a: Intervenciones individuales y grupales
- Docentes de Aula: Implementadores de secuencias didácticas

## 3. Competencias Orientativas por Niveles

Las competencias para la convivencia se definen de manera progresiva, considerando el desarrollo cognitivo y emocional de cada etapa educativa.

### 3.1 Educación Parvularia (Prebásica)

**Competencia Central:** Identificación de emociones propias y ajenas; participación en rutinas inclusivas y lúdicas.

### **Progresión Anual:**

1. **Básico (Marzo-Mayo):** Identifica y nombra emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo)
2. **Intermedio (Junio-Agosto):** Reconoce emociones en otros, comienza a expresar necesidades verbalmente
3. **Avanzado (Septiembre-Diciembre):** Participa cooperativamente en juegos, respeta turnos, muestra empatía

### **Evaluación Formativa:**

- Observación directa en espacios lúdicos
- Dinámicas grupales estructuradas ("Círculos de Buen Trato")
- Portafolios afectivos con evidencia fotográfica
- Conversaciones reflexivas con padres/apoderados

### **3.2 Educación Básica (1° a 6° año)**

**Competencia Central:** Autorregulación emocional, cooperación en equipos y prevención de bullying mediante reconocimiento de diferencias.

### **Progresión Anual:**

1. **Básico (1° y 2° año):** Identifica emociones en conflictos simples; respeta normas comunitarias básicas
2. **Intermedio (3° y 4° año):** Resuelve conflictos menores con facilitación de pares; participa en mediaciones
3. **Avanzado (5° y 6° año):** Lidera reflexiones grupales; propone soluciones innovadoras a conflictos

### **Evaluación Formativa:**

- Rúbricas de Objetivos de Aprendizaje Transversal (OAT)
- Diarios reflexivos personales
- Círculos de diálogo mensuales
- Evaluación de competencias (pares, docentes, autoevaluación)

### 3.3 Educación Media (7° a 4° año medio)

**Competencia Central:** Mediación ética, ciudadanía digital responsable y participación democrática en espacios de toma de decisiones.

#### Progresión Anual:

1. **Intermedio (7° y 8° año):** Facilita diálogos simples; identifica dilemas éticos digitales
2. **Avanzado (1° y 2° año medio):** Diseña estrategias de mediación; participa en foros de género y diversidad
3. **Maestría (3° y 4° año medio):** Diseña e implementa protocolos; lidera cambios en cultura escolar.

#### Evaluación Formativa:

- Autoevaluación reflexiva
- Proyectos colaborativos entre pares
- SIMCE de clima escolar
- Evaluación DIA

### 4. Secuencias Didácticas y Recursos Orientativos

#### Transversalidad Curricular

La convivencia se integra en la malla curricular mediante:

Asignatura/Espacio	Horas Semanales	Foco Pedagógico
Formación Personal y Social (Prebásica)	2	Rutinas emocionales inclusivas
Orientación	1	OAT ciudadanía, afectiva
Afectiva (Transversal)	1	Regulación emocional, resolución conflictos
Sociocultural (Transversal)	0.5	Inclusión, diversidad

## UNIDADES DE ORIENTACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO

### EDUCACIÓN PARVULARIA: Prekínder y Kínder

#### Eje central: Reconocimiento emocional, buen trato y pertenencia

##### Unidad 1. Jugamos y compartimos juntos

1. Turnos y normas en el juego
2. Acuerdos de Convivencia: reforzar diariamente todo el año.
3. Resolución guiada de conflictos simples
4. Juegos colaborativos

##### Unidad 2. El buen trato comienza conmigo

1. Qué es tratar bien
2. Palabras amables y gestos de cuidado
3. Reconocer cuándo algo me incomoda
4. Pedir ayuda con confianza

##### Unidad 3. Me conozco y reconozco mis emociones

- 1 Identificación de emociones básicas
- 2 Expresión emocional a través del juego
- 3 Reconocimiento corporal de emociones
- 4 Rutinas de autocuidado emocional

##### Unidad 4. Somos distintos y eso está bien

1. Reconocimiento de diferencias
2. Inclusión en el juego
3. Empatía básica
4. Valoración de cada niño y niña

##### Unidad 5. Mi curso, mi lugar seguro

1. Sentido de pertenencia
2. Acuerdos en el aula: acuerdos en conjunto.
3. Espacios seguros
4. Confianza en adultos significativos

#### Unidad 6. Escucho y me comunico

1. Escucha activa
2. Expresión verbal de necesidades
3. Uso de imágenes y cuentos emocionales
4. Comunicación respetuosa

#### Unidad 7. Resolviendo conflictos con ayuda

1. Qué es un conflicto
2. Identificar emociones en el conflicto
3. Diálogo guiado
4. Reparación simbólica

#### Unidad 8. Cuidamos nuestro entorno

1. Cuidado del aula y patio
2. Responsabilidad compartida
3. Respeto por materiales
4. Sentido comunitario

#### Unidad 9. Celebramos lo que somos

1. Reconocimiento de logros
2. Autoestima positiva
3. Celebración grupal
4. Refuerzo del vínculo curso

#### Unidad 10. Cerramos el año juntos

1. Reconocer aprendizajes emocionales
2. Despedidas sanas
3. Agradecimiento
4. Proyección al siguiente nivel

**Modalidad de Trabajo: 45 minutos semanales para cada temática.**

**UNIDADES DE ORIENTACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO**  
**PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA: 1° a 4° básico**  
**Eje: autorregulación, convivencia y autoestima**

**Unidad 1. Normas que nos ayudan a convivir**

Clase 1: ¿Qué son las normas y para qué sirven?

Clase 2: Normas del aula y del recreo.

Clase 3: Consecuencias de cumplir o no cumplir normas.

Clase 4: Compromisos de curso para una buena convivencia.

**Unidad 2. Somos una comunidad escolar**

Clase 1: ¿Quiénes forman parte del colegio?

Clase 2: Roles y responsabilidades en la escuela.

Clase 3: Sentido de pertenencia.

Clase 4: Cuidar nuestra comunidad.

**Unidad 3. Conozco mis emociones y reacciones**

Clase 1: ¿Qué son las emociones? Identificación de emociones básicas.

Clase 2: Cómo se siente mi cuerpo cuando me emociono.

Clase 3: Qué hago cuando siento enojo, tristeza o alegría.

Clase 4: Estrategias simples para calmarme y expresarme.

**Unidad 4. Aprendo a cuidarme y cuidarte**

Clase 1: El autocuidado físico y emocional.

Clase 2: Reconocer situaciones que me hacen sentir incómodo/a.

Clase 3: Pedir ayuda a adultos de confianza.

Clase 4: Cuidarnos entre compañeros.

## **Unidad 5. La empatía y el buen trato**

Clase 1: Ponerse en el lugar del otro.

Clase 2: Gestos y palabras de buen trato.

Clase 3: Evitar burlas y exclusión.

Clase 4: Construir un curso respetuoso.

## **Unidad 6. Resolver conflictos dialogando**

Clase 1: ¿Qué es un conflicto?

Clase 2: Escuchar antes de reaccionar.

Clase 3: Decir lo que siento sin agredir.

Clase 4: Buscar acuerdos justos.

## **Unidad 7. La amistad y el respeto**

Clase 1: ¿Qué es ser un buen amigo/a?

Clase 2: Acciones que fortalecen la amistad.

Clase 3: Respeto en la amistad.

Clase 4: Resolver desacuerdos entre amigos.

## **Unidad 8. Prevención del maltrato y exclusión**

Clase 1: Reconocer el maltrato.

Clase 2: Cómo afecta el maltrato a otros.

Clase 3: Qué hacer si veo o vivo maltrato.

Clase 4: Compromiso con el buen trato.

## **Unidad 9. Mi autoestima y mis capacidades**

Clase 1: Reconociendo mis cualidades y talentos.

Clase 2: Todos aprendemos de forma diferente.

Clase 3: Aceptarme y respetarme.

Clase 4: Fortalecer la confianza en mí mismo/a.

## **Unidad 10. Reflexión y cierre del año escolar**

Clase 1: Lo que aprendí sobre mí.

Clase 2: Lo que aprendimos como curso.

Clase 3: Agradecimientos y despedidas.

Clase 4: Proyección al próximo año.

**Modalidad de Trabajo: 45 minutos semanales para cada temática en clase de Orientación.**

**UNIDADES DE ORIENTACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO**  
**SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA: 5° a 8° básico**

**Eje: habilidades socioemocionales, resolución pacífica e identidad**

**Unidad 1. Sentido de pertenencia e identidad escolar**

Clase 1: Identidad personal y grupal

Clase 2: Valores institucionales

Clase 3: Formas de participación escolar

Clase 4: Compromiso con la comunidad

**Unidad 2. Autoestima, autoconcepto y respeto**

Clase 1: Autoimagen y autoconcepto

Clase 2: Influencia de otros en mi autoestima

Clase 3: Respeto por uno mismo y por otros

Clase 4: Fortalecimiento de la autoestima

**Unidad 3. Autoconocimiento y emociones complejas**

Clase 1: Reconocer emociones complejas

Clase 2: Manejo de emociones intensas

Clase 3: Cómo influyen mis emociones en mis acciones

Clase 4: Estrategias de autorregulación

**Unidad 4. Trabajo colaborativo y liderazgo positivo**

Clase 1: Trabajo en equipo

Clase 2: Roles de liderazgo

Clase 3: Resolución de conflictos en equipo

Clase 4: Liderazgo positivo

## **Unidad 5. Comunicación asertiva**

Clase 1: Tipos de comunicación

Clase 2: Expresar opiniones con respeto

Clase 3: Escucha activa

Clase 4: Resolución de malentendidos

## **Unidad 6. Prevención del bullying y ciberbullying**

Clase 1: Qué es bullying y ciberbullying

Clase 2: Roles involucrados

Clase 3: Consecuencias emocionales

Clase 4: Prevención y denuncia.

## **Unidad 7. Resolución pacífica de conflictos**

Clase 1: Análisis de conflictos cotidianos

Clase 2: Técnicas de diálogo

Clase 3: Mediación entre pares

Clase 4: Evaluación de acuerdos

## **Unidad 8. Diversidad e inclusión**

Clase 1: Diversidad cultural y personal

Clase 2: Inclusión y respeto

Clase 3: Discriminación y prejuicios

Clase 4: Acciones inclusivas

## **Unidad 9. Convivencia digital responsable**

Clase 1: Uso responsable de redes

Clase 2: Riesgos digitales

Clase 3: Respeto en entornos virtuales

Clase 4: Compromisos digitales

## **Unidad 10. Evaluación personal y grupal del año**

Clase 1: Autoevaluación personal

Clase 2: Evaluación grupal

Clase 3: Logros y desafíos

Clase 4: Proyección al siguiente año

**Modalidad de Trabajo: 45 minutos semanales para cada temática en clase de Orientación.**

## **ENSEÑANZA MEDIA: 1° a 4° medio**

### **Eje: ciudadanía, mediación, proyecto de vida y liderazgo**

#### **Unidad 1. Participación democrática**

Clase 1: Democracia escolar

Clase 2: Derechos y deberes

Clase 3: Participación estudiantil

Clase 4: Toma de decisiones colectivas

#### **Unidad 2. Identidad personal y proyecto de vida**

Clase 1: Quién soy y quién quiero ser

Clase 2: Valores personales

Clase 3: Metas a corto y largo plazo

Clase 4: Proyecto de vida

#### **Unidad 3. Relaciones interpersonales sanas**

Clase 1: Relaciones respetuosas y sanas.

Clase 2: Comunicación afectiva, violencia en el pololeo.

Clase 3: Límites personales, sexualidad.

Clase 4: Riesgo en la falta del autocuidado, enfermedades.

#### **Unidad 4. Diversidad, género y derechos humanos**

Clase 1: Diversidad y respeto

Clase 2: Enfoque de género

Clase 3: Derechos humanos

Clase 4: Promoción de la inclusión

## **Unidad 5. Resolución ética de conflictos**

Clase 1: Conflictos éticos

Clase 2: Toma de decisiones responsables

Clase 3: Análisis de consecuencias

Clase 4: Compromisos éticos

## **Unidad 6. Mediación escolar y liderazgo**

Clase 1: Qué es la mediación

Clase 2: Rol del mediador

Clase 3: Prácticas de mediación

Clase 4: Liderazgo positivo

## **Unidad 7. Autocuidado emocional y salud mental**

Clase 1: Salud mental y emociones

Clase 2: Estrés y autocuidado

Clase 3: Redes de apoyo

Clase 4: Prevención y ayuda oportuna

## **Unidad 8. Ciudadanía digital y convivencia en redes**

Clase 1: Identidad digital

Clase 2: Ética en redes sociales

Clase 3: Prevención de violencia digital

Clase 4: Buen trato virtual

## **Unidad 9. Sentido de pertenencia y compromiso social**

Clase 1: Identidad y comunidad

Clase 2: Compromiso social

Clase 3: Participación comunitaria

Clase 4: Liderazgo social

## **Unidad 10. Cierre reflexivo y transición de etapa**

Clase 1: Evaluación personal

Clase 2: Evaluación grupal

Clase 3: Despedida y cierre emocional

Clase 4: Proyección post escolar

**Modalidad de Trabajo: 45 minutos semanales para cada temática en clase de Orientación.**